

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры  
иностраных языков  
Заведующий кафедрой  
                     А.В.Сысоева

Протокол № 1 от 27.08.2020

СОГЛАСОВАНО:

методист                      А.И.Пчелина

«28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Гимназии № 13

                     О.Н.Бондарева

Приказ от 31.08.2020 № 510д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса по французскому языку**  
**для 8а класса**  
**(2020/2021 учебный год)**

Составитель: Атарщикова Екатерина Сабировна  
учитель английского языка

Волгоград, 2020

## Пояснительная записка УМК «Французский язык. Синяя птица»

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегрированный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для предметной линии учебников по французскому языку как второму иностранному «Синяя птица» «Положения о рабочих программах по предметам в соответствии с ФГОС ООО», принятого на педагогическом совете № 1 29.08.2018г., и предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа составлена с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны *междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком*. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования. Современная система обучения французскому языку характеризуется тем, что наряду *со знаниевым компонентом* в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на среднем этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Программа содержит следующие основные разделы:

- Основное содержание
- Требования к уровню подготовки учащихся
- Календарно-тематическое планирование
- Материально-техническое обеспечение.

### 1. Основное содержание

#### 1.1. Общая характеристика учебного предмета «Французский язык»

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

*Главной целью образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные

ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель обучения французскому языку**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий.

**В содержании данной рабочей программы поставлены следующие задачи обучения:**

Приобретение знаний французского языка в соответствии с программой

- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (школа, мир профессий, досуг молодёжи);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

**Предусматривается также овладение умениями:**

- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- овладение способами организации учебной деятельности, доступными учащимся 7 классов и способствующими самостоятельному изучению французского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера;
- освоение вышеописанных компетенций.

## **1.2. Отличительные особенности УМК «Французский язык. Синяя птица».**

К основным отличительным характеристикам курса «Французский язык. Синяя птица» следует отнести:

- аутентичность языкового материала;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;

- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановки цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные технологии обучения;
- интерактивность;
- личностную ориентацию содержания учебного материала;
- включенность родного языка и культуры;
- включенность первого иностранного языка и культуры;
- межпредметные связи;
- возможность дифференцированного подхода в обучении;
- воспитательную и развивающую ценность материалов.

**Учебник для 2 года обучения построен в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю, 68 часов в год), имеет модульную структуру и содержит аутентичный и страноведческий материал. Предусмотрены уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности. Каждый из 6 блоков заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико - грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.**

### **1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на первом иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения второго иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и первом иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее общеучебные знания, умения и навыки, закладываются необходимые основы для формирования базовых умений владения французским языком как вторым иностранным. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

### **1.4. Содержание учебного предмета «Французский язык»**

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к

ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

*Деятельностный подход* отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о французском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена участию в проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

В программе особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование и др.), оценивать ее результаты, определять причины трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями и чертами своей личности.

**Программа ориентирована на воспитание** школьника - гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано понимание важности изучения французского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры и на этой основе- *воспитание гражданственности и патриотизма.*

### 1.5. Структура содержания

№	Тема	Количество часов
1	Unit 1. На вокзале.	2
2	Unit 2. Маленький Николя.	12
3	Unit 3. Семья: родители и дети.	10
4	Unit 4. Повседневная жизнь.	10
5	Unit 5. Каникулы.	20
6	Unit 6. Настоящие друзья.	10
<b>Всего</b>		<b>64</b>

Кроме тем, предлагаемых учебником, мы посчитали необходимым добавить «Вводный урок» - 1 час в начале учебного года и уроки «Обобщения» - 3 часа в конце учебного года.

### 2. Требования к уровню подготовки обучающихся

#### Учащиеся 8 класса должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

#### Учащиеся 8 класса должны уметь:

##### Предметные результаты

##### Говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах и планах на будущее, взаимоотношениях с окружающими людьми, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию;

### **Чтение**

- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной/значимой/интересующей информации;

### **Письмо**

- заполнять анкеты и формуляры;
- написать личное письмо, поздравление с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

**владеть компетенциями:** речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Учащиеся 8 класса должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи (использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни):**

- использование французского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление родной страны и культуры на французском языке;
- оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики стран изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, достопримечательностях и выдающихся людях;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения ИЯ в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования языковой догадки, переспроса, мимики и жестов.

### **Познавательный аспект**

Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, словосочетаний и предложений; владеть приемами работы с текстом и пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи, готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; уметь использовать справочный материал и владеть способами и приемами самостоятельного изучения ИЯ.

### **Развивающий аспект**

Наряду с развитием речевых умений продолжается работа по формированию интеллектуальных и речевых способностей учащихся. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

Данная программа обеспечивает формирование следующих

**Личностных результатов:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и любви к Отечеству, чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование уважительного и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, к иному языку и культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить задачи;
- умение самостоятельно находить и планировать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- владеть логикой выстраивания своих действий;
- уметь применять знаки и символы, модели и схемы;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- развитие навыка исследовательской работы.



**«Французский язык. Синяя птица»**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	<b>Вводный урок</b> Франция глазами иностранца.	1		
2	<b>A la gare:</b> Устойчивые выражения по теме. Présent, Impératif.	2		
		1		
		1		
3	<b>Le Petit Nicolas</b> Обучающий мультфильм «Le Petit Nicolas» <a href="http://apprendre-le-francais.ru/les-films/le-petit-nicolas-lintegrale-de-la-saison-1-volumes-1-5-malenkij-nikolya-52-epizoda.html">http://apprendre-le-francais.ru/les-films/le-petit-nicolas-lintegrale-de-la-saison-1-volumes-1-5-malenkij-nikolya-52-epizoda.html</a>	7		
	Спряжение глаголов II, III группы.	1		
		1		
	Passé и Futur immédiat.	1		
		1		
		1		
4	<b>Une famille: les parents et les enfants.</b>	1		
		1		
		1		
		1		
	Passé composé	1		
		1		
		1		
	<b>Указательные и притяжательные прилагательные</b>	1		
		1		
	<b>Названия дней недели и употребление предлогов с ними</b>	1		

5	<b>La vie de tous les jours.</b>		10		
	Распорядок дня, повседневные занятия.		1		
			1		
			1		
			1		
	Imparfait.		1		
			1		
	Согласование времен прошедшего плана.		1		
			1		
	Неопределенно-личное местоимение –on-.		1		
	Управление глаголов.		1		
6	<b>Les vacances:</b>	- Des voyages	10		
		- Les fêtes nationaux de France	4		
		- Les saisons et le climat	6		

7	<b>Les copains d abord... (l amitié, les amis, les loisirs communs)</b> Дружба, настоящий друг, совместный досуг, общие увлечения, представления французов о дружбе.	8			
	<b>Неопределенное местоимение tout/ toute/ tous/ toutes.</b>	1			
		1			
8	<b>Обобщение</b>	3			

#### Список литературы:

1. И.Н. Попова, Ж.А. Казакова « Грамматика французского языка», М.ООО «Нестор Академик Паблшерз »,2006
2. О.А Громова, Г.К. Алексеева « Практический курс французского языка», М «Высшая школа» 1987
3. <http://www.podcastfrançaisfacile.com>  
Архив аудио и видео записей, используемый для учебных целей в работе над всеми видами речевой деятельности.
4. <http://lefrafa.ru/reflets-1-episode-01/> Увлекательный французский.  
Сайт «Увлекательный Французский!» содержит интересные и содержательные материалы, превращающие изучение французского языка в увлекательное приключение. Контент сайта постоянно пополняется новыми аудио и видео материалами
5. <http://apprendre-le-français.ru/les-films/le-petit-nicolas-lintegrale-de-la-saison-1-volumes-1-5-malenkij-nikolya-52-epizoda.html>  
Содержит аудио – и видео – курсы, библиотеку, грамматику, песенный материал, советы по изучению французского языка и развивающие фильмы, сериалы и мультипликационные сериалы для школьников, язык которых доступен для восприятия при среднем уровне владения языком. Язык сериалов классический, лексика активная и хорошо продуманная.
6. <http://apprendre-le-français.ru/category/les-video-cours-du-français>